

**Приложение №4 РП-ВД
к адаптированной основной
общеобразовательной программе основного
общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7),
утвержденной приказом
МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025г. № 175-25 од**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - лидер»
Основное общее образование**

Структура рабочей программы

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Я - лидер» с указанием форм организации и видов деятельности.	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я -лидер»	5
3.Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Я - лидер» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.

Самоуправление в детском коллективе. Знакомство с группой. Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера (тренинг, тестирование).

«Кто ведёт за собой?». Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Определение индивидуального маршрута развития лидера (практикум, беседа).

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Игра «Кораблекрушение». Правила руководства. Правила реальных возможностей, руководства с отклонениями , использование автономии (тренинг, игра, информационное занятие).

Лидер – организатор, лидер – генератор. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти. Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей (практикум, игра).

Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета». Выступление перед группой. Чтение стихотворений (беседа, деловая игра, информационное занятие – практикум).

Абсолютный лидер. Проведение игры. Определение ролей (практикум).

Коллективно – творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД (информационное занятие).

Виды и этапы коллективно – творческой деятельности. Что значит коллективно творческое дело (информационное занятие).

Специфические проявления лидерства. Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения. Приемы ведения диалога . Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение (информационное занятие – практикум, диалог – практикум).

Могу ли я быть лидером-организатором? Разработка игры для первоклассников. Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления (практическая работа, практикум).

Каким должен быть лидер? Старосты и актив класса. Их роли. Роль лидера в классном коллективе. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива (информационное занятие, практикум).

Спортивная игра «Самый ловкий!». Разработка и проведение игры для младших школьников (информационное занятие – практикум).

Стиль работы лидера. Составление конкурсной программы. Определение ролей ведущих. Использование различных форм конкурсных программ. Проведение программы. Практикум «Перевертыши», «Театр» (беседа – практикум, практикум).

Разница между эмоциональным и деловым лидером. Разработка план проведения акции. Обозначить акции этапы проведения (информационное занятие – практикум).

Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? Защита проекта.

Деловая игра «Лидер». Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ (практикум).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я -лидер»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать

качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях Черновской СОШ; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Самоуправление в детском коллективе	2
2	Кто ведёт за собой?	2
3	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	2
4	Лидер – организатор, лидер – генератор	2
5	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2
6	Абсолютный лидер	1
7	Коллективно-творческая деятельность	1
8	Виды и этапы коллективно-творческой деятельности	1
9	Специфические проявления личности	3
10	Могу ли я быть лидером-организатором?	5
11	Каким же должен быть лидер?	3
12	Спортивная игра «Самый ловкий!»	2
13	Стиль работы лидера	4
14	Разница между эмоциональным и деловым лидером	1
15	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2
16	Деловая игра «Лидер»	1